

以审核评估为契机，不断提高我校人才培养质量

评估中心 王霞



以评促建 以评促改 以评促管 评建结合 重在建设

中心主要职能

**评估、认证
调研学习**

**信息宣传
发布**

组织校内自评

相关理论研究



以评促建 以评促改 以评促管 评建结合 重在建设

青岛科技大学教学工作评估中心



<http://pgzx.qust.edu.cn/>

- ✧ 我校代表参加2015年第一期高等学校本科教学工作审核评估培训研讨会 [2015-4-17]
- ✧ 学校召开本科教学审核评估工作会议 [2015-4-3]
- ✧ 我校代表参加2015年第二期工程教育认证专业培训会 [2015-3-30]
- ✧ 关于成立青岛科技大学教学工作评估中心的通知 [2015-3-30]

公告通知·News

更多>>

- ✧ 2016年认证申请通知、认证申请书和受理专业列表 [2015-8-12]
- ✧ 关于启动学校本科教学审核评估与建设领导小组的通知 [2015-4-22]

友情链接

- ✧ 教育部高等教育教学评估中心 ...
- ✧ 教育部教育督导团办公室 ...
- ✧ 中国工程教育认证协会 ...
- ✧ 山东省教育厅 ...
- ✧ 青岛科技大学 ...
- ✧ 青岛科技大学教务处 ...



代表参加2015年第二期工程教育认证专业培训

4月12日上午，我校评估中心王主任、教务处副处长李一汀等一行5人赴北京参加了由教育部高等教育教学评估中心主办的2015年第一期高等学校本科教学工作审核评估培训研讨会。来自全国150多所高校的500余名代表参加了本次审核评估培训研讨会。[详细]

- ✧ 我校代表参加2015年第一期高等学校本科教学工作审核评估培训研讨会 [2015-4-17]
- ✧ 学校召开本科教学审核评估工作会议 [2015-4-3]
- ✧ 我校代表参加2015年第二期工程教育认证专业培训会 [2015-3-30]
- ✧ 关于成立青岛科技大学教学工作评估中心的通知 [2015-3-30]

公告通知·News

更多>>

- ✧ 2016年认证申请通知、认证申请书和受理专业列表 [2015-8-12]
- ✧ 关于启动学校本科教学审核评估与建设领导小组的通知 [2015-4-22]

以评促建 以评促改 以评促管 评建结合 重在建设



提纲

一

审核评估基本情况简介

二

做好我校审核评估准备工作

三

开展好校内自我评估

四

写好自评报告



一

审核评估基本情况简介

于

停如承椅客椭贺伴凌复左你

上

异属如椅冈萨承贺伴

回

军如萨贺持员

审核评估是在我国高等教育新形势下，总结已有评估经验，借鉴国外先进评估思想的基础上，提出的新型评估模式……通过审核评估加强政府对高等学校的宏观管理和分类指导，引导高等学校合理定位、全面落实人才培养中心地位，健全质量保障体系，办出水平、办出特色，切实提高人才培养质量。 —— 教高[2013]10号



袁贵仁部长讲话



- **评估非常重要，特别重要！**
- **评估是世界各国提高高等教育质量的重要抓手。**

新时期 “五位一体” 评估体系



准确把握审核评估的特点和变化

1. 评估目的

从关注外延硬指标向关注内涵软实力的变化

2. 评估标准

从统一标准到自定标准的变化

3. 评估内容

从注重结果到注重过程的变化

4. 评估动力

从为荣誉而评到为改进而评的变化

5. 评估结论

从划分等级到写实性报告的变化

一 本科教学工作审核评估基本情况简介



审核评估的范围（指标体系）

围绕本科教学工作所设计的审核内容包括：审核项目（**6+1个**）、审核要素（24个）、审核要点（63个）。



审核性评估的重点

涵盖了本科教学人才培养的各个环节，重点对教学工作的“四个度”进行审核。

- 1.办学定位和学生培养目标与学生发展、国家和区域经济社会发展需求的**适应度**；
- 2.教师和教学资源的**保障度**；
- 3.教学和质量保障体系运行的**有效度**；
- 4.学生和社会用人单位的**满意度**。

审核评估的程序

1. 学校自评
2. 评估专家进校前阅读自评报告及教学基本状态数据报告表
3. 评估专家进校考察
4. 评估结论审议与发布
5. 整改落实情况回访

一 本科教学工作审核评估基本情况简介



专家进校前审读材料（自评报告、数据报表）意见表

总体印象

主要问题

拟考察重点

一 本科教学工作审核评估基本情况简介



专家进校中

本科教学工作审核评估专家组考察方案（建议日程）

日期	工作项目	主要工作内容
第1天	到达评估学校	入住 学校主要领导与专家组全体成员见面
	专家预备会	1.确定专业剖析和听说课专家分组方案 2.确定总体考察计划。
第2天	考察见面会	1.专家组组长讲话 2.学校领导致辞 3.观看学校专题片
	参观校园设施	图书馆、重点实验室、博物馆、铁路文化展馆、老别墅、校史馆等

一

本科教学工作审核评估基本情况简介



第2天 第3天 第4天	专家访谈	访谈学校领导班子成员
		访谈教工及师生代表
	专业剖析 听说课	1.专业负责人汇报专业建设情况；专家质询、 答辩 2.教师说课；专家质询、答辩
	现场考察	1.专家个人安排听课 2.走访、考察教学与公共服务设施
第4天	现场考察	考察实践教学基地和用人单位
第4天晚	专家碰头会	1.专家交流意见 2.确认次日专家具体考察计划
第5天	专家组集体讨论会	讨论专家个人意见，形成专家组反馈意见
	评估考察反馈会	1.组长统一反馈专家组意见 2.学校领导表态发言

一 本科教学工作审核评估基本情况简介



专家评估离校后，提交审核评估报告

填写要求：专家组审核评估报告**总字数在5000字左右**，根据审核评估专家考察记录表明确学校本科教学中值得肯定、需要整改和必须整改的方面，其中**需要整改和必须整改的部分**应包括提出的建议和措施，其内容应**占到总文字数的一半以上**。

（一）学校总体印象

（二）按项目与要素评估意见：

1.值得肯定之处、2.需要改进之处、3.必须整改之处。

一 本科教学工作审核评估基本情况简介



各方面对审核评估的评价

学校领导

南京大学：审核评估使学校上下收到震撼！

华中师大：方案出色、专家出色、组织出色

华中科大：最受教育、收获最大、也是思想触动最大的一次评估。

境外专家

程介明：“五位一体”的顶层设计不输于美国英国等任何国家的制度设计。你们在做一项对中国未来有重大意义的伟大工作！

香港《信报》撰文：理念先进、移风易俗、影响深远！

普通教师

华中科大教师：这次评得很实在，国家这样搞就有希望了！

普遍评价：“静、净、敬”

一 本科教学工作审核评估基本情况简介



目前省内院校审核评估情况

已经接受审核性评估的高校：

山东农业大学（教育部，2013年12月）

聊城大学、山东建筑大学、山东科技大学，山东财经大学、山东艺术学院（教育厅，2015年6~7月）

本学期将要接受审核性评估的高校：

中国石油大学（教育部，2015年10月）

青岛科技大学、青岛大学、曲阜师范大学、山东工商学院、山东中医药大学。（教育厅，2015年11月）



乙

兴云客橐贺伴堂柏手冷练仍

二

做好我校审核评估准备工作

上

异属如椅冈萨承贺伴

回

军如萨贺持员

► 时间上迫在眉睫

种早苦历窝宛承椅客楠贺伴碍天著曳露主2015并11极。

► 机遇与挑战并存

望寻彗椅碍乙气兑辅“何歌”咖八鬼“伞资”。俄都孩椅合
麻左你碍零进取属。

► 端正心态

年帽必、汤帽愿 0 孩乡必 0 异既愿

► 结合三严三实教育，做好审核评估准备工作。

谋二诺审、初丛诺审。贺开聳吉 0 闲圭开贯。

挝跃合镇雷亿周 0 找素邮贺功六宫 0 贯素合左你而 >

1.自评报告撰写组：

按自评报告的模板要求，突出“四度”主线。

2.数据及材料统筹组：

负责数据填报、支撑材料和专家案头材料统筹准备。

3.综合协调组：负责专家进校前后工作协调和服务。

02

填报2015年度教学基本状态数据

- 按照山东省教育厅相关通知要求，教学基本状态数据采集将于**10月15日截止**。
- 各部门、各学院要提高对该工作的重视程度，提高数据采集的准确性。

03

完成自评报告撰写：

1. 以项目组为单位，在2014年本科教学质量报告的基础上，补充2015年各要点内容，按照自评报告的模板要求。**特别要注意要突出审核评估的“四个度”。**
2. **自评报告中所列问题、整改措施应分列在各审核项目上，**呼应和衔接全文。报告整体4万字左右，问题分析不少于报告总篇幅的1/3，问题要找准，整改措施要切实可行。
3. 报告中的数据要与提交的**2015年度教学基本状态数据一致。**

04

准备评估管理信息系统材料

- 1.自评报告
- 2.状态数据分析报告
- 3.状态数据分析报告补充说明
- 4.年度质量报告
- 5.专家工作案头材料目录：

校历、课程表、学校作息时间表、学生名单、教师名单、试卷汇总清单、毕业设计（论文）清单、学院设置一览表、职能部门组织机构设置表、就业单位一览表、实习基地一览表、访谈对象（主要是校领导、职能部门领导）接受访谈的时间段、报告中所涉及的相关学校制度等。



乙

兴云客橐贺伴堂柏手冷练仍

于

停如承椅客橐贺伴凌复左你

三

开展好校内自我评估

回

军如萨贺持员

为进一步落实本科教学和人才培养中心地位，注重内涵建设，持续改进教学质量，本着公平、公正、公开的原则，学校将组织校内外专家于10月中下旬开展校内本科教学自我评估。

1.对学院——

开展本科教学评估暨本科教学年度综合考核

评估方式和结果：

- 审阅材料、听取汇报、专项检查、实地考察；
- 学校将依据校内自评和专家进校评估情况确定2015年学院本科教学考核结果。

学院本科教学专家考察方式和要求

专家组别	主要方式	说明与要求
第一组	听取专业汇报、听说课	每个学院抽取1个专业，并在该专业内抽取3门课程。 专业PPT汇报时间30分钟以内， 课程说课时间20分钟以内。
第二组	听课、查看试卷和毕业设计（论文）	听课时重点查看教学方式、教学效果、课堂管理与氛围； 试卷和毕业设计（论文）以专项方式提前进行。
第三组	听取院长汇报、师生深度访谈、查阅支撑材料、查看育人环境	院长PPT汇报，时间30分钟； 一对一师生深度访谈； 学院需有专人配合专家工作。

1.对职能部门——开展本科教学保障情况评估

评估方式：

- 1、**听取部门负责人汇报**：按照6+1项目分工，着重阐述该部门对本科教学的支撑与贡献、目前存在的不足与整改措施；
- 2、审阅职能部门所提供的**自评报告内容**及支撑材料；
- 3、查看职能部门填报的**本科教学基本状态数据**及支撑材料

评估结果将作为学校2015年度对职能部门工作考核的参考依据。

•评估专家组组成：

组长：校外资深专家

成员：包括校外审核评估专家、校内专家、教学督导员。

• 校内自评具体实施方案和通知将学校将召开专题会议。

• 学校将在本轮评估经验基础上，逐步建立两年一轮的评估长效机制，切实在全校将“教学为中心”理念落到实处。



乙

兴云客楠贺伴堂柏手冷练仍

于

停如承椅客楠贺伴凌复左你

上

异属如椅冈萨承贺伴

四

写好自评报告

1. 审核评估专家对学校的第一印象来自 **《自评报告》**。
2. 反映学校能否客观清醒地认识自己，是否具有驾驭自身发展的自省能力和水平，并不是 **“写手”** 写出来的。
3. 对存在问题不隐晦，能直面问题并能分析到位，切勿虚泛。
4. 无论是成绩还是问题都应有支撑数据，**能反映出学校自身特有的特点**，不是套用模板的报告。

From 评估中心审核评估培训教材



四 写好自评报告



我校自评报告撰写应引起重视的几个问题：

1. 分项目撰写的负责人和执笔人

项目执笔人：诺构轧份必、专举织丛动区镰、构左你耶曳、构而耗、军你茎办。

部门负责人：躺轧亿诺肘趣星中麻禾映存冈宽。底叮饱盐孔找周措击且雷碍曳露负贮麻禾冈宽 0

2. 项目组负责人应向**分管校领导及相关部门**征求意见建议

电到望震龟切框专星旗操景镇切 0 板如径赞椅鼻寿碍扩课开败。

3. 材料组最后统稿人选

乙宛诺八鬼瑚房孩椅左你 0 构慕执彗座 0 构映存茎办 0 轧份必归。

4. 统稿后文字提交校长办公会审议讨论通过

附：



某高校自评报告中存在的一些问题（供参考）：

（一）师资队伍

1. 教师总量相对不足
2. 教师结构不够优化
3. 教师激励机制不完善
4. 部分教师对教书与育人有机结合的方法掌握不够

（二）教学资源

1. 学生学习空间不充足
2. 实验室面积保障实验教学不足
3. 专业准入与退出机制不完善

(三) 培养过程

1. 人才培养协同机制**不够完善**
2. 非师范专业实习基地**不能完全**满足需要
3. 教学方法改革效果**不尽**理想
4. 学生国际化交流学习规模**不大**

(四) 学生发展

1. 学生工作者重视和引导学生专业化发展**不够**
2. 专业教师重视和参与学生工作**不够**
3. 学生工作与专业教学联动**不够**

(五) 质量保障

1. 学院层次教学质量保障体系**不够**有力
2. 教学基本状态数据库**不够**完善
3. 教学激励层次**不高**、类型**不多**
4. 质量标准关注学生发展且与国际化接轨**不够**
5. 质量监测职前监测与职后跟踪衔接**不够**，质量外部评估**不够**



敬请批评指导！谢谢大家！