

专业选择孰好孰差

李健 口述 张滢 采访整理



李健,中央财经大学金融学院教授、国务院特殊津贴获得者,全国首届百位国家级教学名师获得者

我从1983年开始在大学任教,可以说接触了数不清的学生。关于专业,乃至职业,我有两点感触:一是三百六十行,行行出状元,只要社会需要都是好专业;二是在可选范围内,适合自己的就是好职业。

社会需要的,都是好专业

近30年来,国内高考成绩好的孩子大都奔着金融专业来了,但上世纪70年代末我考大学那会儿,金融专业可并没有这么“火”。

我是知青,返城后在医院工作。高考时特别想继续学医,但因初中文化的“底子”所限,只能考文科,可对文科专业所知很少。

当时,国家刚刚开始农村经济体制改革,我觉得在文科中,学经济不错。1979年,中央财政金融学院第一次面向全国招生,只设三个专业:财政、金融和会计。在印象中,会计是算账的,我觉得自己干不好;财政和金融相比,后者那两个字写起来更漂亮,于是就报了金融专业。

说实话,当时我对金融的认知,仅仅局限于我家楼下的小储蓄所,就是存点钱、取点钱、汇点款,仅此而已。到了大学跟班里同学一聊才知道,还有比我更“离谱”的——居然有人以为金融是专门从事金属冶炼炼化的。但我们班大部分同学都看到了,在改革之初,金融是社会发展急需的专业。

不管是出于什么原因来的,我们班70个同学都得特别认真扎实。后来,除了两个同学因兴趣转行了,其余68个人这辈子都在和金融打交道,都干得很努力,几乎都成了各自单位的骨干。当年一起考大学的同学上什么专业的都有,在国家快速发展的过程中,他们在各行各业也都干得风生水起,成绩斐然。

1983年我毕业时,国家刚开始城市经济体制改革,急需财经类人才,各大高校急需财经专业的老师。尽管当时我可以有很多选择,但既然学校分配我留校任教,我就踏踏实实实地教了38年金融,看着许许多多毕业的学生为国家发展作贡献,我很开心,也有成就感!

适合自己的,才是最好的职业

当然,对于年轻人来说,我还是建议要选择适合自己的专业,因为人是有差异的。比如,形象思维能力强但逻辑思维能力弱的人,就不适合学金融做投资分析。又比如,有的年轻人性格特别内向,不善于跟人打交道,如果非要学金融,还要去跑营销、卖保险产品,肯定会感到很难受。带学生这么多年,我见过不少因此而痛苦的学生。

这种痛苦的根源是什么?是因为职业选择不是出自喜爱或者适合,而是出自世俗的观念。现实中,很多高中生在选择专业的时候盲从的比例很大。在决策的过程中,家长主导的力量通常大过孩子。孩子懵懂之中通常被家长灌输:只要学金融,一辈子吃穿不愁。很多学生报金融专业,原因只是听上去“高大上”,或行业的平均薪资高。忽略个体差异而按功利标准选择职业,不仅职业生涯不幸福,而且往往会失望,因为任何行业都不可能永远持续烈火烹油、鲜花着锦。

以金融为例,之前为什么火?是因为改革开放以来,我们国家从计划经济逐渐转向市场经济。市场经济讲求市场化资源配置,而金融是资源配置市场化最重要的方式。在这个重要的历史时期,中国的金融发展迅猛,机会很多,加上行业的特殊性,利润也高,但这很难持续。据我判断,金融专业最火的时期已经过去了,行业发展机会和利润都将逐渐回归正常。而现在经济发展更需要的是尖端制造业,还有与大数据、云计算、人工智能等高科技相关的行业。

我觉得“金融热”退潮并不是什么坏事。因为任何一个新兴学科、新兴行业的发展总是会吸纳一批最尖端的人才投入其中,创新者也能获得超额利润。但创新成功之后就会被模仿,出现熊彼特所说的“分摊创新利润”,这也是马克思“平均利润率规律”的体现。因此,选择行业不能只看现在的收入。在可选的范围内选择适合自己的,久久为功,才会有一个美好的职业生涯。

先夯实基础,再谋职业发展

退一步说,当学生本科时选择了一个自己不太喜欢的专业,或者选择了一个本以为自己喜欢但后来不喜欢了的专业,也不算是什么重大失误。

关键问题在于,你有没有在大学里奠定厚实的理论基础,把所在专业最精华的东西学到手。打个比方,人类的知识积累就像一座山,每个专业从不同的方向往上攀登,上到更高的层面后,看到的东西就有相通性。

不管学什么专业,只要把科学根基打好,并不影响转专业谋发展,这也是我们强调本科应该宽口径、厚基础的道理。从某种程度上说,知识结构的多元化,使得跨学科跨专业学习者职业发展的优势会更大。



扫二维码听音频

弹性柔性怎样体现选择性

理性选择,突出核心优势,确定合适归类

记者:当前,高校都非常关心该如何为新一轮审核评估做准备。能否请您给高校一些具体的提示?

范唯:在我看来,高校要评估做准备,首先不是技术层面的准备,而是战略层面的准备。对于高校来说,第一件要面对的事就是选择自己的归类。如何选择归类,绝不是教学副校长和教务处随便商量就能定下来的,而必须是学校党政班子集体决定的结果,因为这涉及学校未来的发展问题以及学校的全面工作,非常关键。

李智:新一轮审核评估不是对照各个类型的高校分别设计出了“两类四种”评估方案,而是从适应高等教育多样化发展的需求出发,为所有类型的高校设置了一套大方案,大方案里包含了“两类四种”评估方案。这意味着方案不是封闭的,而是开放的、动态的。

四种方案的指标里,排在第一位是“统一必选”,主要体现国家的办学意志,是每所学校必须要达到的;第二位是“类型必选”,这是选择某一类型的学校必须达到的;第三位是“特色可选”,表示即使身处同一类型还应各有特色;第四位是“首评限选”,强调的是对新建本科院校基础建设的基本要求。这意味着方案不是一成不变的,而是动态的、开放的。

开放、动态的方案,赋予学校充分的选择权。学校可以在这个周期选择作为这一种类型来接受评估,到了下一个周期,还可以选择另一种类型。当然,一旦选择了某种类型,就要按照相应的指标体系接受考核。

范唯:“两类四种”的基本设计思想,简单说就是设置了4个分类归属,由学校来自主选择哪一个分类归属更适合自己的。我们希望学校通过自我选择“站队”,能够更加明确自身的办学定位和方向。同时,柔性评价的方式也可以使得学校在自身的属类里充分彰显特色,把自己最好的一面发挥出来。这样,一方面充分尊重了学校的办学自主权,另一方面也可以在很大程度上避免千校一面的问题。既要保证对国家负责,守好底线,同时也要为学校服务,一校一案,这是我们开展本轮评估工作的宗旨。

记者:您是否预设过在弹性选择的操作过程中,一些学校可能出现“选择困难”的情况?比

如,某所学校可能兼有学术型和应用型的双重特点,这样的学校该如何选择分类归属呢?

范唯:大部分学校对自身的定位实际上是非常明晰的。当然,不排除少数学校由于身处两种分类的模糊地带,在定位上可能举棋不定。我们建议这样的学校,一方面可以参照对外发布的大学章程,另一方面可以结合学校的“十四五”规划,慎重思考自己的办学定位和方向。

李智:的确,当前有些学校兼有双重特点,比如学术型和应用型的特点都有。我们提示这样的学校突出自己的核心优势,认真思考办学最核心的取向是什么、学校的品牌效应最鲜明地体现在什么方面。

记者:如果某所高校一定要选择自己不擅长的分类,这种情况是否允许?

范唯:我们研判这种情况肯定会出现。如果学校党政领导班子集体研究决定选择了与学校当前发展阶段匹配度不高的类型,选择后要由学校主管部门把关认定,专家组评估时也要首先研判学校的办学定位与所选归类是否适合。同时,对于这样的学校,我们想提醒他们注意——当选择了不合适的归类,审核评估出来的问题清单会非常长,其中反映的问题会触及核心,需要整改的力度也相应地会非常大。而选择了合适的归类,势必不会面临这么被动的局面。

李智:一旦确定好了选择哪一类,学校要优先考虑如何达到这一分类中最基本的标准,然后才是思考如何张扬个性、体现办学特色。

记者:有些高校可能存在这样的担心,一旦选择自己的分类归属,就会被永久地“贴标签”,影响学校的长远发展。您如何看待这问题?

范唯:在本轮审核评估中,我们最关注的是在“十四五”这5年里,学校的办学定位和方向应当是明确的,而且一旦确定了分类归属,学校的精力和资源分配都要往这样的办学定位上倾斜。

李智:我们理解,每所学校都身处各自不同的发展阶段。比如,有的学校现在偏应用型,不排除5年、10年之后,随着各方面积淀的加深,可能会慢慢转向学术型。评估仅以5年为期限,实际上也是为高校今后的发展留下了开放性的空间。

高质量教育体系如何建立

重新审视,超越工具视角,探索治理改革

记者:建设高质量教育体系是当前我国教育面临的重要任务。如何从这一角度出发来认识新一轮审核评估?

范唯:对新一轮本科教育教学评估的理解,不能仅仅局限于评估本身。评估也好,包括很多专业认证也好,不只是为了评估、认证而评估、认证。评估工作一个很重要的目的,就在于发现学校真正的闪光点和存在的问题,然后督促学校整改提高。就像是体检医生给体检者检测各种指标,提醒体检者哪方面可能存在问题,并对保持身体健康提出一些可行的建议。

我们应该超越工具性的视角,从中国特色高等教育高质量发展的角度出发来看待评估。评估中心和高校之间不是猫鼠游戏的关系,而是协同关系。我们更愿意将每次评估看成对学校本科教育教学工作的一次深

度研究,与专家组、高校携手,把新一轮本科教育教学评估工作做好。

总之,质量是要有标准的,本科教育教学评估工作应是建设中国特色高质量高等教育体系的重要组成部分,应成为高等教育高质量发展的有力支撑。

李智:本次评估可以说是我国高等教育治理的一次重大探索。当前,对于本科教育教学工作,党中央的关注点主要在于如何立德树人的问题,教育部党组的聚焦点主要在于“以本为本”提升本科地位和本科教学质量,战线的关注点主要在于怎样减负增效,工作的核心点主要在于促进高等教育多样化特色发展。我们力争通过本科教育教学评估工作把党中央的关注点做亮,把教育部党组的聚焦点做深,把战线的关注点做实,把工作的核心点做细。

新一轮审核评估试点,高校如何做准备

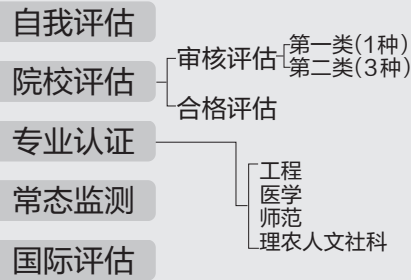
本报记者 张滢

日前,教育部发布《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》(以下简称《方案》)。教育部有关负责人透露,新一轮审核评估全面总结上轮评估成效、经验与不足,面向高质量高等教育体系建设目标,围绕新时代本科教育要求进行优化改进,立德树人导向更加鲜明、坚决破除“五唯”顽瘴痼疾、积极探索评估分类、改进优化评估流程、注重减负增效、强化评估结果使用。

新一轮审核评估试点工作将于近日启动。按照计划,主要分三步走:第一步,今年上半年,开展全国统一试点,试测“两类四种”评估方案。第二步,今年下半年,试行部省协同评估模式。综合考虑参评意愿、工作基础、5年布局节奏等因素,选择部分省份先行试点,打造评估“样板间”。第三步,开展其余省份评估试点工作。

对于本科教育之于大学的地位,清华大学校长邱勇曾明确表示:“本科教育是大学的底色,也是最能体现学校传统和特色的地方。没有本科教育水平的提升,就很难实现建设世界一流大学的目标。”高等教育战线对新一轮审核评估工作非常关心,为了回应这一关切,日前,本报记者专访教育部高等教育教学评估中心主任范唯、副主任李智,请他们厘清新一轮审核评估工作中的关键理念问题,帮助战线为新一轮审核评估工作做好准备。

五位一体评估制度



第一类

针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台,培养一流拔尖创新人才,服务国家重大战略需求的普通本科高校

第二类

第1种 适用于已参加过上轮审核评估,重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校

第2种 适用于已参加上轮审核评估,重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校

第3种 适用于已通过合格评估5年以上,首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校

本版数据由教育部教育评估中心提供
制图:中国教育报 王萌萌

教学评估缘何戴上“教育”帽

转变观念,以学生为中心,落实立德树人

记者:新一轮审核评估和上一轮评估相比,最大的不同是什么?

范唯:首先,我们要树立一种思想,新一轮审核评估不是另起炉灶,而是上一轮审核评估的延续、改进与升级。现在,从舆论层面,大家还没有真正意识到新一轮审核评估跟上一轮相比,“改进”和“升级”表现在什么方面。很多学校只是认为,前面一轮评估结束了,新的一轮又来了,一轮又一轮,变化的只是指标体系而已。这种认识是不正确的,需要引起重视。

李智:我们提醒大家关注,新一轮审核评估从名称上就发生了变化,从“本科教学评估”变成了“本科教育教学评估”。表面上看只是增加了两个字,实际上内涵和外延都发生了变化,目的是全面落实立德树人根本任务、构建“三全育人”工作新格局以及“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。

范唯:我们从聚焦教学工作,转向了聚焦教学基础上的育人工作,对学校育人的全员、全过程、全方位进行评估。当然,教学还是我们关注的核心,但更多地是从育人的高度来看教学。

从这个意义上讲,这样一种重大变化绝不仅仅是分管教学校长、教务处统筹执行层面的事,而应该是党政领导班子要决策的大事,关系到学校“十四五”期间发展目标和办学定位的重大选择。因此,我们强调学校要将这次评估纳入“十四五”规划,更重要的是要借这次评估总结现状、找到离学校未来发展目标的差距以及下一步整改的方向,整个过程要与学校“十四五”规划和建设发展结合起来,以此推动学校聚焦立德树人根本任务、高质量内涵式发展。

记者:依据此前的调查结果,高校在落实立德树人在上存在“软、弱、碎”等问题。新一轮审核评估是否针对这些问题提出了解决办法?

范唯:一方面,我们希望通过评

估,筑牢立德树人统领地位,明确“立什么德”“树什么人”,引导高校坚定社会主义办学方向,践行价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念,强化教育教学内涵建设和质量文化建设,“五育并举”培育时代新人。另一方面,我们构建了以立德树人在学校的工作中落地生根。

李智:过去,我们强调立德树人很多时候都停留在理念层面。立德树人的机制是什么、举措是什么,大家的认识还比较零碎。

对于立德树人研究不深入,就不能真正在实践层面落实。为此,我们专门邀请了中国人民大学党委书记靳诺和北京师范大学校长董奇分别带领两个团队,就高校如何建立健全立德树人落实机制这同一个课题,进行背靠背专题研究。专业团队的很多研究成果,我们都应用到了评估工作中。

系统亮点
新评估管理

1

模块化设计,自动生成学校个性化指标体系

2

多维度统计分析,直观展示全国评估情况

3

界面友好,操作便捷,进度导航,为学校、专家减负